


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»


Руководитель МО

Носкова Н. Ю. 

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. 

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена на основе
примерной адаптированной основной образовательной программы,
согласованно с требованиями ФГОС
за курс 1 – 4 класса**

2023 -2024 учебный год

Структура рабочей программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная адаптированная основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017г

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2006 г.
6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвана решить следующие

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Классы	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	25	24	27	22	98
2	4	32	32	41	28	133
3	4	32	32	41	28	133
4	4	32	32	41	28	133

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

1 класс

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Минимальный уровень (добукварный период)

- знать правила поведения учащихся в школе;
 - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
 - знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
 - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 - пользоваться карандашом, ручкой;
 - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
 - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень (добукварный период)

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень (букварный период)

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень (букварный период)

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3—4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёх буквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается) различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово.

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам (какой?), (какая?), (какое?), (какие?). Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные.

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание.

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща).

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Словарь: арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, понедельник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

4 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово.

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам (какой?), (какая?), (какое?), (какие?). Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные.

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание.

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща).

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Словарь: аптека, билет, вокзал, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, фамилия, шёл, вдруг, деревня, завтрак, здоровье, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, человек.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

1 класс

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2 - 4 класс

Система бальной оценки результатов:

Устный опрос обучающихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017г.
 2. Учебник: Э. В. Якубовская, А.К. Аксёнова «Русский язык» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.
 3. Рабочая тетрадь: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.
 4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2006 г.
 5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Д/и на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
Учебники:
«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;
«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;
«Русский язык», 3 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой, издательство «Просвещение», 2018г;
«Русский язык», 4 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой, « М. Просвещение», 2020 г.
- Рабочие тетради:
А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 2класс. Москва «Просвещение» 2018г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (25 часов)			
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	1	05.09
2	Обводка по шаблону. Круг, овал.	1	06.09
3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	07.09
4	Прямые и кривые линии.	1	12.09
5	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	1	13.09
6	Письмо наклонных палочек.	1	14.09
7	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	1	19.09
8	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверху.	1	20.09
9	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1	21.09
10	Письмо палочек с двумя закруглениями.	1	26.09
11	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	1	27.09
12	Письмо полуovalов и ovalов	1	28.09
13	Письмо палочек с петлей внизу.	1	03.10
14	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	04.10
15	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.	1	05.10
16	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	10.10
17	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	11.10
18	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	12.10

19	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	17.10
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	18.10
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Написание слогов ам, ум.	1	19.10
22	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Написание слова мама.	2	24.10; 25.10
23	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	26.10
2 четверть (24часа)			
1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	07.11
2	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	08.11
3	Написание звукоподражающих слов с буквами Ау!, Му!, Ох!.	1	09.11
4	Закрепление написания слогов с изученными буквами. Написание слов из трех-четырех букв (уха, муха)	1	14.11
5	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	15.11
6	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	16.11
7	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	21.11
8	Написание слов из трех-четырех слов с большой буквы и восклицательным знаком на конце.	1	22.11
9	Письмо строчной буквы ы	1	23.11
10	Письмо изученных слогов и слов.	1	28.11
11	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	29.11
12	Написание имен с большой буквы. Письмо слов из трех-четырех букв	1	30.11
13	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	05.12
14	Письмо изученных слов и слогов	1	06.12
15	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	07.12
16	Письмо изученных слов и слогов. Письмо букв, слогов под диктовку	1	12.12
17	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1	13.12
18	Письмо изученных слов и слогов	1	14.12
19	Письмо изученных слов и слогов	1	19.12
20	Практические упражнения в написании слов со слогом ши	1	20.12
21	Письмо изученных слов и слогов	2	21.12 26.12

22	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	2	27.12; 28.12
3 четверть (27 часов)			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	10.01
2	Письмо изученных слогов и слов	1	11.01
3	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	16.01
4	Письмо изученных слов и слогов (утка, утки)	1	17.01
5	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	18.01
6	Письмо изученных слов и слогов (за-са, коза-коса)	1	23.01
7	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	24.01
8	Письмо изученных слов и слогов. Дифференциация звуков [р] и [л]	1	25.01
9	Письмо строчной буквы й	1	30.01
10	Письмо изученных слов и слогов. Дифференциация звуков [и] и [й]	1	31.01
11	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	06.02
12	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слов и слогов	1	08.02
13	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	13.02
14	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слов и слогов	1	14.02
15	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	15.02
16	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слов и слогов	1	27.02
17	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	28.02
18	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слов и слогов	1	29.02
19	Письмо строчной буквы ь	1	05.03
20	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	06.03
21	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	07.03
22	Письмо строчной буквы и заглавной буквы Ее	1	12.03
23	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	2	13.03 14.03
24	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	19.03
25	Дифференциация букв А и Я. Закрепление пройденного материала.	2	20.03

			21.03
4 четверть (22 часа)			
1	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	02.04
2	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	03.04
3	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв У и Ю. Письмо букв, слов и слогов	1	04.04
4	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	09.04
5	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	10.04
6	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	11.04
7	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	16.04
8	Практические упражнения в написании слов ча и чу	1	17.04
9	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	18.04
10	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	23.04
11	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши	1	24.04
12	Дифференциация букв В и Ф.	1	25.04
13	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	30.04
14	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	02.05
15	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	07.05
16	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	08.05
17	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	14.05
18	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	15.05
19	Годовой диктант: Письмо изученных слов.	1	16.05
20	Работа над ошибками по теме: Письмо изученных слов.	1	21.05
21	Письмо строчной буквы ь.	1	22.05
22	Написание слов с ь и ь.	1	23.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)			

	ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы	8	
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	5.09
	Слово	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	6.09
	Предложение	5	
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	7.09
4	Предложение и его схема.	1	8.09
5	Распространение предложений.	2	12.09; 13.09
6	Составление предложений.	1	14.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные и согласные	12	
7	Гласные звуки и буквы.	1	15.09
8	Согласные звуки и буквы.	1	19.09
9	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	20.09
10	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1	21.09
	Различение слов, сходных по звуковому составу	3	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	22.09
12	Слова, которые различаются количеством звуком.	1	26.09
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	27.09
	Ударение в словах	4	
14	Знакомство со знаком ударения.	2	28.09; 29.09
15	Выделение ударного гласного в слове.	2	3.10; 4.10
	Слог	10	
16	Деление слов на слоги.	2	5.10; 6.10
17	Гласные в образовании слогов.	2	10.10; 11.10
18	Деление слов со звуками И – Ё на слоги.	2	12.10; 13.10
19	Перенос слов по слогам.	2	17.10; 18.10

20	Диктант по теме: «Слог».	1	19.10
21	Работа над ошибками по теме: «Слог».	1	20.10
	Парные звонкие и глухие согласные	17	
22	Различение б – п.	2	24.10; 25.10
23	Различение в – ф.	2	26.10; 27.10
2 четверть (32 часа)			
1	Различение г – к.	2	7.11; 8.11
2	Различение д – т.	2	9.11; 10.11
3	Различение ж – ш.	2	14.11; 15.11
4	Различение з – с.	2	16.11; 17.11
5	Различение звонких и глухих согласных.	1	21.11
6	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	22.11
7	Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	23.11
	Шипящие и свистящие согласные	3	
8	Шипящие согласные.	1	24.11
9	Свистящие согласные.	1	28.11
10	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	29.11
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	6	
11	Буква Е в начале слова или слога.	1	30.11
12	Буква Ё в начале слова или слога.	1	1.12
13	Буква Ю в начале слова или слога.	1	5.12
14	Буква Я в начале слова или слога.	1	6.12
15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	7.12; 8.12
	Твердые и мягкие согласные	11	
16	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	1	12.12
17	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	13.12
18	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	14.12
19	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	2	15.12; 19.12
20	Гласная Е после мягких согласных.	2	20.12; 21.12

21	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	22.12
22	Работа над ошибками по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	26.12
23	Различение твердых и мягких согласных	2	27.12; 28.12
24	Различение твердых и мягких согласных	1	29.12
3 четверть (41 часа)			
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	9	
1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	10.01
2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	11.01; 12.01
3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	2	16.01; 17.01
4	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	2	18.01; 19.01
5	Диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1	23.01
6	Работа над ошибками по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1	24.01
	СЛОВО. Названия предметов	11	
7	Предмет и его название.	2	25.01; 26.01
8	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	30.01
9	Название частей предмета.	1	31.01
10	Различение сходных предметов и их названий.	1	1.02
11	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	2.02
12	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	6.02
13	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	7.02
14	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	8.02
15	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	9.02
16	Названия предметов.	1	13.02
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	6	
17	Большая буква в именах людей.	1	14.02
18	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	15.02
19	Большая буква в кличках животных.	1	16.02
20	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	20.02
21	Диктант на тему: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	21.02
22	Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	1	22.02

	животных»		
	Названия действий	15	
23	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	27.02; 28.02
24	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	29.02; 1.03
25	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	5.03; 6.03
26	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	7.03
27	Различение названий действий по вопросам.	2	12.03; 13.03
28	Диктант по теме: «Названия действий».	1	14.03
29	Работа над ошибками по теме: «Названия действий».	1	15.03
30	Различение названий предметов	2	19.03; 20.03
31	Различение названий действий по вопросам.	2	21.03; 22.03
4 четверть (28часов)			
	Предлоги	4	
1	Предлог как отдельное слово.	2	2.04; 3.04
2	Употребление предлогов в предложении	2	4.04; 5.04
	Слова с непроверяемыми гласными	6	
3	Выделение трудной гласной в словах.	2	9.04; 10.04
4	Написание гласных в словах – родственниках.	2	11.04; 12.04
5	Диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».	1	16.04
6	Работа над ошибками: «Слова с непроверяемыми гласными».	1	17.04
	Предложение	12	
7	Выделение предложения из текста.	1	18.04
8	Правило записи предложения.	1	19.04
9	Предложение и его схема.	1	23.04
10	Различение набора слов и предложения.	1	24.04
11	Порядок слов в предложении.	2	25.04; 26.04
12	Завершение начатого предложения.	1	2.05
13	Составление предложений по предметной картинке.	1	3.05
14	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	7.05
15	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	1	8.05
16	Годовой диктант по теме: «Предложение».	1	14.05

17	Работа над ошибками. Предложение.	1	15.05
	ПОВТОРЕНИЕ	6	
18	Звонкие и глухие согласные.	1	16.05
19	Твердые и мягкие согласные.	1	17.05
20	Мягкий знак на конце слова.	1	21.05
21	Названия предметов.	1	22.05
22	Названия действий.	1	23.05
23	Предложение.	1	24.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)			
	ПОВТОРЕНИЕ. Предложение	9	
1	Выделение предложения из текста.	1	04.09
2	Предложение и его схема.	1	05.09
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	06.09
4	Завершение начатого предложения.	1	07.09
5	Различение набора слов и предложения.	1	08..09
6	Порядок слов в предложении.	1	12.09
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	13.09
8	Диктант по теме: «Предложение».	1	14.09
9	Работа над ошибками. Предложение.	1	15.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные звуки и буквы	21	
10	Знакомство с алфавитом.	2	19,20.09
11	Звуки гласные и согласные.	2	21,22.09
12	Ударение в словах.	2	26,27.09
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	28,29.09
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	03.10
15	Деление слов на слоги.	2	04.05.10
16	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».	1	06.10

17	Работа над ошибками.	1	10.10
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	11.12.10
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	13,17.10
20	Перенос части слова при письме.	2	18,19.10
21	Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	20.10
22	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	24.10
	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	31	
	Твердые и мягкие согласные	11	
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	25.10
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	26,27.10
2 четверть (32 часа)			
1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	07. 11
2	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	08,09.11
3	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	10,14.11
4	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	15.11
5	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	16.11
6	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	17.11
7	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1	21.11
	Гласные после шипящих	4	
8	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	22.11
9	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	23.11
10	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	24.11
11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	28.11
	Парные звонкие и глухие согласные	16	
12	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	29.11
13	Различение б-п, в-ф.	2	30.11. 01.12
14	Различение д-т, г-к.	2	05,06.12
15	Различение ж-ш, з-с.	2	07,08.12
16	Наблюдение за звонкими и глухими согласными.	1	12.12
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12
18	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.12

19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	15.12
20	Правило правописания в словах. Закрепление знаний.	1	19.12
21	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	20.12
22	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	2	21,22.12
23	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	26,27.12
24	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	28,29.12
3 четверть (41 час)			
СЛОВО. Названия предметов			
1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	10,11.01
2	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	12,16.01
3	Выделение названий предмета из предложения.	2	17,18.01
4	Большая буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	19,23.01
5	Диктант по теме «Название предметов».	1	24.01
6	Работа над ошибками. Название предметов	1	25.01
Название действий		16	
7	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	2	26,30.01
8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	31.01, 01.02
9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	02,06.02
10	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	07.08.02
11	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	09,13.02
12	Постановка вопросов к названиям действий.	2	14,15.02
13	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	16,20.02
14	Диктант по теме: «Названия предметов и действий».	1	21. 02
15	Работа над ошибками. Название предметов и действий.	1	22. 02
Название признаков		16	

16	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	27,28.02
17	Различение предметов по их признакам.	2	29.02 01.03.
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	05.06,07. 03
19	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	12,13.03
20	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	14,15.03
21	Названия предметов, действий и признаков.	1	19.03
22	Диктант по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	20.03
23	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1	21.03
24	Названия предметов, действий и признаков.	1	22.03
4 четверть (28 часов)			
	Предлоги	11	
1	Предлоги в, на, с, из, у.	2	02,03.04.
2	Предлоги к, по со словами.	2	04,05, 04
3	Предлог от со словами.	1	09.04
4	Предлоги над, под со словами.	1	10.04
5	Предлог о со словами.	1	11.04
6	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	12 16. .04
7	Диктант по теме: «Предлоги».	1	17.04
8	Работа над ошибками. Предлоги.	1	18.04
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	16	
9	Выделение предложения из текста.	2	19,23. 04
10	Предложение законченное и незаконченное.	2	24,25. 04
11	Предложение законченное и незаконченное.	1	26. 04
12	Распространение предложений	1	02.05
13	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	03.05
14	Слова в предложении.	1	07.05
15	Порядок слов в предложении.	1	08.05
16	Составление предложений.	1	14.05
17	Составление предложений.	1	15.05
18	Годовой диктант.	1	16.05
19	Работа над ошибками.	1	17.05

	ПОВТОРЕНИЕ	4	
20	Слово. Правило правописания в слове.	1	21.05
21	Название предметов и признаков.	1	22.05
22	Название действий предмета.	1	23.05
23	Предложение.	1	24.05

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)			
	ПОВТОРЕНИЕ. Предложение	10	
1	Выделение предложения из текста.	1	05.09
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	06.09
3	Завершение начатого предложения.	1	07.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	08.09
5	Порядок слов в предложении.	1	12.09
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	13.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	14.09
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	15.09
9	Диктант по теме: «Предложение».	1	19.09
10	Работа над ошибками. Предложение.	1	20.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ	51	
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	21.09;22.09
	Гласные и согласные звуки	2	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	26.09;27.09
	Ударные и безударные гласные	1	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	28.09
	Правописание безударных гласных	13	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	29.09
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	03.10;04.10
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	05.10

17	Проверка безударной гласной в слове.	2	06.10;10.10
18	Проверка безударной гласной в слове.	2	11.10;12.10
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	13.10
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	17.10;18.10
21	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1	19.10
22	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	20.10
	Твердые и мягкие согласные	7	
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	24.10
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	25.10
25	Буква (ь) на конце и в середине слова.	1	26.10
26	Буква (ь) на конце и в середине слова.	1	27.10
2 четверть (32 часа)			
1	Буква (ь) на конце и в середине слова.	1	07.11
2	Различение твердых и мягких согласных.	2	08.11;09.11
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	4	
3	Активизация словаря по теме.	1	10.11
4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	14.11
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	15.11
6	Различения правил правописания в словах.	1	16.11
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	9	
7	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	17.11
8	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	21.11
9	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	22.11
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	23.11
11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	24.11
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	28.11
13	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	29.11
14	Диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными».	1	30.11
15	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными.	1	01.12
	Звонкие и глухие согласные	2	
16	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	05.12;06.12

	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14	
17	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	07.12
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	08.12;12.12
19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12
20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	14.12;15.12
21	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	19.12
22	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	20.12
23	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.12
24	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	22.12;26.12
25	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1	27.12
26	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	2	28.12;29.12
3 четверть (41 час)			
	СЛОВО	1	
1	Название предметов, действий, признаков.	1	10.01
	Название предметов	8	
2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	11.01
3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	12.01
4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	16.01
5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	17.01
6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	18.01
7	Выделение названий предметов в предложении.	1	19.01
8	Диктант по теме: «Название предметов».	1	23.01
9	Работа над ошибками. Название предметов.	1	24.01
	Имена собственные	4	
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	25.01
11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	26.01
12	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	30.01
13	Название предметов. Закрепление знаний.	1	31.01
	Название признаков	11	
14	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	01.02
15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	02.02

16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	06.02
17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	07.02
18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	08.02
19	Определение предмета по его признакам.	1	09.02
20	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	13.02
21	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	14.02
22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	15.02
23	Диктант по теме: «Названия признаков».	1	16.02
24	Работа над ошибками. Название признаков.	1	20.02
	Предлоги	17	
25	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2	21.02;22.02
26	Предлог из со словами.	1	27.02
27	Предлог за со словами.	1	28.02
28	Предлог без со словами.	1	29.02
29	Предлог до со словами.	1	01.03
30	Предлог про со словами.	2	05.03;06.03
31	Предлоги. Закрепление знаний.	1	07.03
32	Предлоги. Закрепление знаний.	1	12.03
33	Предлоги. Закрепление знаний.	1	13.03
34	Диктант по теме: «Предлоги».	1	14.03
35	Работа над ошибками. Предлоги.	1	15.03
36	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	19.03
37	Имена собственные.	2	20.03;21.03
38	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	22.03
4 четверть (28 часов)			
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	15	
1	Выделение предложения из текста.	2	02.04;03.04
2	Деление текста на предложения.	2	04.04;05.04
3	Завершение начатого предложения.	2	09.04;10.04
4	Порядок слов в предложении.	2	11.04;12.04
5	Порядок слов в предложении.	2	16.04;17.04

6	Связь слов в предложении.	2	18.04;19.05
7	Связь слов в предложении.	1	23.04
8	Диктант по теме: «Предложение».	1	24.04
9	Работа над ошибками. Предложение.	1	25.04
	Предложения, разные по интонации	3	
10	Вопросительные предложения.	1	26.04
11	Восклицательные предложения.	1	02.05
12	Разные по интонации предложения.	1	03.05
	ПОВТОРЕНИЕ	10	
13	Правописание гласных и согласных в слове.	1	07.05
14	Правописание гласных и согласных в слове.	1	08.05
15	Название предметов, действий, признаков.	1	14.05
16	Годовой диктант по теме: «Повторение».	1	15.05
17	Работа над ошибками. Повторение.	1	16.05
18	Название предметов, действий, признаков.	2	17.05;21.05
19	Предложение.	1	22.05
20	Предложение.	1	23.05
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	24.05